

ВИКОРИСТОВУЄМО ВСІ МОЖЛИВОСТІ

У статті проректора по навчальній роботі інституту професора Б. О. Зелінського під заголовком «Розвивати клінічне мислення у студентів», що надрукована в газеті за 29 лютого ц. р., правильно і своєчасно звернуто увагу на необхідність поліпшення організації навчального процесу, що буде сприяти підвищенню якості підготовки майбутніх лікарів.

Разом з цим ми вважаємо, що реалізувати такі рекомендації можливо лише при умові циклової системи навчання, коли студент на протязі повного робочого дня та декількох тижнів безвідривно знаходиться на одній і тій же кафедрі чи в клініці. До речі, така практика давно себе виправдала у багатьох медвузах країни.

Колектив кафедри дитячої хірургії має досвід циклової системи навчання студентів VI курсу педфаку, коли субординатори розпочинають роботу із ранкової п'ятихвилинки. Тут вони отримують детальну інформацію чергових хірургів за минулу добу, потім беруть участь в огляді хворих, вивчають відповідну документацію, результати лабораторних обстежень, рентгенограм тощо. Майбутні лікарі мають змогу безпосередньо брати участь у інструментальному та рентгенологічному обстеженнях, виконують лікарські маніпуляції, асистують при операціях.

Ще більші можливості мають субординатори — дитячі хірурги, вони навчаються по спеціальній програмі під керівництвом завідуючого кафедрою на протязі всього року. При такій формі

навчання більш змістовно проходять семінарські заняття, є змога детально обговорити відповідну монографію тощо, займатися дослідницькою роботою. Ми вважаємо своїм обов'язком приділяти більше уваги невіршеним питанням у хірургії під час навчального процесу.

У формі побажання хочеться, щоб на кафедрах теоретичного профілю більше уваги приділяли питанням корекції гемостазу, парентерального харчування, сумісної дії різних лікарських препаратів, анатомії та фізіології вегетативної нервової системи тощо.

Ю. КУКУРУЗА,
доцент, зав. кафедрою дитячої хірургії.

О. ЛЕВКІВСЬКИЙ,
асистент.