

ПОСЛІДОВНІСТЬ НАВЧАННЯ—

ЦЕ ВАЖЛИВО

Виходячи з рішень XXIV з'їзду КПРС, вистанов партії та уряду про необхідність дальшого вдосконалення вищої освіти в сфері професорсько-викладацької колектив нашого інституту докладає багато зусиль для успішного виконання цього важливого завдання. Адже в галузі вищої освіти тепер однією з найбільш важливих проблем є підвищення якості підготовки лікарів.

Зрозуміло, що це важливе завдання можна вирішити з першої жерги удосконалюючи учебно-метод. процес, обновляючи зміст викладання ряду дисциплін, застосовуючи програмовані методи та форми навчання студентів, ширше використовуючи сучасні технічні засоби. При цьому важливу роль повинна відіграти послідовність викладання ряду дисциплін. Саме про це і йшлося на загальноінститутській учебно-методичній конференції з питань послідовності викладання теоретичних та клінічних дисциплін, яка відбулася в нашому інституті.

Завідуючий кафедрою філософії і наукового комунізму І. М. Давиденко відзначив, що мова йде не просто про послідовність, а про повну єдність у викладанні різних дисциплін. Така єдність повинна забезпечити глибоке засвоєння студентами вчення марксизму-ленінізму.

Завдання полягає в тому, щоб у кожному предметі чітко визначити аспекти, загальні для декількох суспільних наук. Своєю роботою по забезпеченню послідовності викладання суспільних наук кафедра координує з кафедрою історії КПРС і політекономії нашого інституту.

Патанатомія — одна із основ клінічної медицини. Саме тут студент має можливість побачити тісний зв'язок патоморфологічних змін в органах та тканинах з їх клінічним виразом при певних захворюваннях, зв'язок з зовнішнім середовищем тощо. Поряд з глибоким вивченням основ патанатомії, освоюючи основні методики та знайомлячись з новими досягненнями в цій науці, студенти беруть участь у роботі патанатомічних конференцій, мають можливість вникнути в суть патанатомічної служби. Про все це говорила у своєму виступі завідувача кафедрою патанатомії професор Є. І. Маковська.

В організації правильної послідовності викладання ряду предметів значну роль повинні відіграти профільні методкоми інституту, на чому наголошував у виступі завідувач кафедрою госпітальної хірургії професор Г. А. Сардак. Необхідно поєднати координаційну роль наших методкомів, виключати викладання студентам застарілих методів лікування ряду хвороб.

Хороше було б, щоб лекції із факультетської хірургії та терапії читалися в один і той же час. Це дало б змогу студенту глибше познайомитися з тією чи іншою нозологічною одиницею та її лікуванням як терапевтичними, так і хірургічними методами. Таку думку висловив завідувач кафедрою хірургії педіатричного факультету доцент В. М. Неліпович. Він зауважив, що при

вивченні окремих розділів із студентами відчувається, що в свій час при проходженні курсу оперативної хірургії та топографічної анатомії їх увагу не в достатній мірі зосереджували на окремих розділах, таких як резекція шлунка, торакопластика тощо.

Професор І. А. Рибачук — зав. кафедрою пропедевтичної терапії — відзначив, що на кожній кафедрі слід обов'язково врахувати, що студент повинен засвоїти на тому чи іншому курсі. У зв'язку із збільшенням інструментальних методик досліджень велика роль тепер відводиться, зокрема, глибокому вивченню основ фізики.

— Однією з методичних особливостей із кафедри терапії педіатричного факультету є уніфіковане трактування педіатрами та патогенезу ряду хвороб, — сказав у своєму виступі професор Ю. М. Головцев. Оскільки студенти вивчають терапію на цій кафедрі два роки, це дає змогу більш раціонально розподіляти лекційний матеріал та уникнути дублювання.

В обговоренні доповідей взяли участь професор Р. П. Микуніс, доцент С. П. Белкания і В. К. Ткач.

Із заключним словом виступив ректор інституту доцент В. А. Корнійчук. Він, зокрема, відзначив, що така конференція — це лише початок великої роботи. Нам потрібно ще багато здійснити для удосконалення й послідовності викладання ряду дисциплін.

Н. ФЕШУК,
асистент.