

Про якість практичної підготовки

При перевірці комісією МОЗ УРСР знань і умінь субординаторів-терапевтів була відмічена необхідність приділяти більше уваги оволодінню студентами практичних навичок. Колектив кафедри пропедевтичної терапії обговорив висновки комісії і взяв до уваги зроблені зауваження.

Ми виходили з того, що організація і проведення практичного навчання є дуже важливою частиною педагогічного процесу в медичному інституті. Слід відмітити, що основа оволодіння практичними навичками закладається на нашій кафедрі. Рахуємо, що такі навички, як опитування хворого, перкусія, аускультация, пальпація та лабораторно-інструментальні методи обстеження є необхідними у навчанні на будь-якій клінічній кафедрі.

Необхідно відмітити виключну важливість повторення і закріплення цих навичок на клінічних кафедрах старших курсів. Тільки таким шляхом випускник інституту зможе в достатній мірі оволодіти практичними навичками і самостійно використовувати їх у своїй практичній роботі.

Практичне навчання на кафедрі пропедевтики внутрішніх хвороб здійснюється безпосередньо на практичних заняттях під час самостійної підготовки студентів і при проходженні виробничої практики. На практичних заняттях по проптерапії студенти вчать певним методам обстеження хворих. Навчання цим навичкам проводиться не тільки на спеціально відведених для цього заняттях, але й закріпленням їх на заняттях по інших розділах пропедевтики, зокрема на заняттях по окремій патології.

Ми визначили той мінімум важливих практичних навичок, яких повинен засвоїти студент при проходженні курсу пропедевтики, необхідний йому для подальшого навчання і при самостійній практичній роботі. На практичних заняттях прагнемо, щоб кожний студент самостійно виконав під контролем викладача різні практичні маніпуляції і дав їм відповідну інтерпретацію.

З метою набуття навичок використання довідкового матеріалу при обстеженні хворих на кафедрі складені і віддруковані схема обстеження хворого, ситуаційні задачі з еталонами відповідей по всіх практичних заняттях, набір електрокардіограм і лабораторних аналізів.

На нашій кафедрі оптимальним способом реалізації проблемності навчання є наявний хворий. При роботі з ним студент одержує інформацію (збирає анамнез, проводить об'єктивне обстеження, формує ситуацію і вирішує її). Таким чином у майбутнього фахівця формується клінічне мислення.

У зв'язку з цим прагнемо до того, щоб більшість практичних занять і більшість часу на заняттях проходила в палаті біля ліжка хворого.

Результат засвоєння практичних навичок оцінюється на підсумкових заняттях з кожного розділу і в цілому при закінченні курсу проптерапії.

Необхідно відмітити, що якість проведення практичних занять залежить від кваліфікації і підготовки викладача, його зацікавленості в кращому забезпеченні заняття і оптимальному його проведенні, від сумлінного відношення студентів до навчання і ретельної їх самопідготовки до кожного практичного заняття.

Додержання цих положень повинно забезпечити зацікавленість студентів в одержанні необхідних знань і якості їх підготовку.

**М. ШКЛЯР, професор,
зав. кафедрою проптерапії;**