

Вдосконалення учбово—методичної роботи

Вимоги до професійної підготовки лікарів в найближчі роки значно зростуть в зв'язку з тим, що в слідуючій п'ятирічці пріоритетного розвитку набуває поліклінічна служба, активізується діяльність системи охорони здоров'я у вирішенні ряду важливих соціальних проблем.

Темпи професійного зростання лікарів після закінчення інституту залишаються низькими. Тому в практичних умовах часто допускаються діагностичні помилки і призначається неадекватна терапія, погано вирішуються питання профілактики і ранньої діагностики захворювань, проведення інтенсивної терапії і реабілітації хворих, збереження здоров'я здорових.

Необхідність перебудови існуючої системи післявузівського навчання лікарів визначається також тим, що в охороні здоров'я висувуються на передній край такі медико-соціальні проблеми, як охорона материнства і дитинства, геріатрія, акселерація, профілактика захворювань та травматизму, загальна диспансеризація.

Враховуючи вище сказане, професорсько - викладацький склад факультету удосконалення лікарів проводить велику учбово - методичну роботу, спрямовану на підвищення ефективності системи післявузівського навчання лікарів. На всіх кафедрах відпрацьована учбово-методична документація, постійно проводиться кореляція уніфікованих програм і учбових планів різних циклів з метою максимального приближення навчання до запитів практичної охорони здоров'я.

Особливу увагу викладачі приділяють впровадженню інтенсифікуючих форм і методів навчання, які стимулюють пізнавальну активність курсантів. З цією метою на всіх циклах впроваджено проблемне колективне і частково-пошукове навчання, широко використовуються керована самопідготовка і різні методи оптимізації учбового процесу (технічні засоби навчання, діагностичні та лікувальні алгоритми, професійний діалог, тестовий контроль за глибиною і якістю знань, уніфіковані методичні розробки практичних занять).

За останні роки значно зросли вимоги до практичної підготовки лікарів різних спеціальностей. З метою вдосконалення цього виду навчання в методичних розробках кожного заняття виділяються елементи практичної підготовки різної складності.

Особлива увага приділяється навчанню прогресивним формам діяльності сучасного лікаря. У методичних розробках передбачено освоєння навичок проведення раціоналізаторської роботи, сумісної діяльності дільничних лікарів з санітарним активом, депутатськими комісіями місцевих Рад, громадськими організаціями та адміністрацією підприємств, що знаходяться на території лікарняної дільниці.

Останнім часом на факультеті проводиться робота по формуванню найскладнішого виду інтелектуальної і практичної діяльності лікаря — досвіду діагностичної роботи. В основу клінічного мислення при цьому покладено синдромний принцип. Він дозволяє лікарям здійснювати діагнос-

тичний процес з допомогою алгоритмів, тобто поетапно, в логічній послідовності виконувати елементарні дії для визначення ведучого синдрому з подальшим розмежуванням захворювань, що проявляються цим синдромом.

Цінністю діагностичних алгоритмів є простота, доступність, результативність та дискретність, тобто поділ діагностичного мислення на найпростіші операції, що здійснюються в оптимальній послідовності. Ми впевнились в тому, що алгоритмізація приводить в певну систему клінічне мислення лікаря і підвищує його ефективність.

В даний час на деяких кафедрах ФУЛ вивчається можливість використання алгоритмів для проведення раціональної терапії, реабілітації, диспансеризації та профілактики при найрізноманітніших захворюваннях.

Пошук методів і засобів оптимізації навчального процесу дозволив впровадити на факультеті нові форми навчання: публічний діагностичний експеримент, ділові ігри, складання курсантами методичних посібників по діагностиці і лікуванню різних захворювань і т. п.

Учбово-методична робота, яка проводиться на факультеті, дозволяє здійснювати навчання курсантів на високому рівні і створює реальні передумови для формування активних видів професійної діяльності (новаторство, інтенсифікація, раціоналізація, творчість, майстерність).

М. ГРЕШИЛО,
професор, голова профільного методкому ФУЛ.