

ОСНОВНИЙ ЕТАП НАВЧАННЯ

У статті ректора інституту професора В. Д. Білика «Важливі наші завдання» піднято питання про необхідність поліпшення практичної підготовки студентів. Адже окремі наші випускники не володіють достатніми навичками і вмінням оформити медичну документацію, не засвоїли глибоко основні методи обстеження хворих, відчувають труднощі щодо збирання анамнезу, читання ЕКГ тощо.

Співробітники кафедри пропедевтичної терапії бачать у цьому і свої недоробки. Статтю ректора інституту обговорено в колективі і прийнято як керівництво в роботі. У процесі навчання особливу увагу приділяємо набуттю практичних навичок вірного та послідовного обстеження хворого. Спеціальні заняття присвячені оволодінню і втіленню практичного інструментальних і лабораторних досліджень. Під керівництвом ви-

кладачів, а далі і самостійно студенти шифрують ЕКГ, фонокардіограми, спірограми, аналізують основні лабораторні обстеження. З метою закріплення практичних навичок такі важливі методи як перкусія, аускультация, пальпація вдосконалюють на кожному послідовному практичному занятті. Питання оволодіння практичними навичками обговорюються на методичних нарадах.

На кафедрі вивчаються і застосовуються рекомендації по втіленню єдиної методичної системи. Чітко визначено мету кожного практичного заняття, а також рівень знань та умінь, які студенти повинні набути при вивченні теми.

Протягом учбового року проводяться спеціальні підсумкові заняття для оцінки набутих практичних навичок. Це робиться і перед екзаменом.

Викладачі кафедри розуміють,

що не всі студенти після завершення курсу пропедевтики в достатній мірі володіють основними практичними навичками. Певна частина студентів недостатньо підготовлена практично.

Слід підкреслити, що тільки повторення і закріплення вивченого на кафедрі пропедевтики теоретичного, і, особливо практичного матеріалу на терапевтичних кафедрах старших курсів, зокрема, на VI курсі, дасть можливість підготувати випускників до успішної самостійної діяльності.

На жаль, знання і вміння, набуті студентами при вивченні курсу пропедевтики внутрішніх хвороб, не завжди достатньо закріплюються на старших курсах.

М. ШКЛЯР,
професор, зав. кафедрою
пропедевтичної терапії.

Л. СОЛЕЙКО,
зав. учбовою частиною, асистент.